



校長 近藤 科江

President Shinae KONDOH

(博士 (医学)・東京工業大学特定教授・名誉教授)

奈良工業高等専門学校（奈良高専）は、1964年4月1日に我が国の高度経済成長を支える科学・技術の更なる進歩に資する即戦力となるエンジニアを養成する国立高等専門学校（高専）として創立され、今年60周年を迎えました。2004年4月1日に法人化された後も、(独) 国立高等専門学校機構の一員として、実践的エンジニア養成教育を発展させ、産業界のみならず研究・教育機関でも活躍する人材を輩出しており、その成果は高い評価を受けてきました。

世界有数の科学技術立国である日本は、複雑化した国際経済秩序の中で生き残りをかけて、新たな「ものづくり技術」により、輸入資源に頼らず高品質・低環境負荷の素材や製品を生み出す新規産業を創出する必要があります。また、国際的競争が激化するグリーン、デジタル、量子など様々な技術開発競争に打ち勝つための人材育成は急務です。最新の研究成果を技術開発に利用し、これまでにない高性能・高性能製品を創り出すシステムを担う創造的技術者の養成には、社会的情勢や学生の個性に合わせて多様な進路が選択できる高専の教育システムが有効であり、高専の5年間の体系的で柔軟な教育システムを活用することで、社会や産業界のニーズに沿ったグローバル化や高度人材育成への対応に期待が寄せられています。

奈良高専では、中学校卒業後5年間の本科、その後2年間の専攻科が設置されています。専攻科で所定の条件を満たせば（独）大学改革支援・学位授与機構より学士（工学）の学位が授与されます。本科では高専機構の教育の質保証に準拠した独自のカリキュラムを立て、一般教育科目と専門教育科目をバランスよく学習し、年次進捗とともに専門教育科目、実験・実習の時間が増えるカリキュラムを実施し、5年次になると学位をもった教員による少人数制指導のもと、卒業研究が行われます。在学中は、高校生が大学受験に費やす時間やエネルギーを、各種競技会やスポーツ大会、学習成果を活かす様々なコンテストへの出場に注ぐことで、挑戦力・創造力・実装力の育成や豊かな人間形成に繋がっています。近年は卒業生の約6割が進学しており、本校の専攻科や大学の学部3年次に編入し、より高度なエンジニアを目指しています。また、進学者の多くは、更に大学院に進学し、専門性を深めて創造的技術者・研究者として活躍しております。このような背景から、本校では令和7年度より、奈良先端科学技術大学院大学と高専・大学院連携教育プログラムを開始し、大学院を早期修了した高度人材を早期に社会に輩出するための取組みを推進します。

これまで正課外で実施してきたグローバルエンジニアリーダーや女性エンジニアリーダー養成のための教育プログラムは、発展的継続や正課カリキュラムへ展開を計画しております。これらの取り組みは、産業のグローバル化や異分野の技術の融合複合化に伴い社会が求めるエンジニア像が変化していることに着目した活動の一環で、多様な担い手が集まるダイバーシティ環境で、協働して新たな価値を創造できるエンジニア養成を目指したものです。今後、少子化対策として、更なるグローバル化や多様性の推進、および個の力を最大限に発揮できる環境（ダイバーシティ・エクイティ&インクルージョン、DE&I）の整備が求められます。奈良高専での学びの中で、自然に DE&I の重要性を認識し、次世代のエンジニアリーダーに求められるコミュニケーション力・状況判断力などを身につけられる教育の場を構築するために、継続的な取り組みを続けていくつもりです。

今後とも、本校の教育・研究に対してご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。

The National Institute of Technology (KOSEN), Nara College, (NITNC) was established on April 1, 1964 to foster regional industrial engineers who can contribute to the further progress of science and technology that have supported Japan's rapid economic growth. Even after Nara National College of Technology became a corporation on April 1, 2004 and came under the umbrella of KOSEN, an independent administrative agency, the practical engineer education provided at NITNC continues to produce human resources who will contribute not only to the industrial world but also to research and education, and the results have been highly praised.

Japan, one of the world's leading scientific and technological nations, must create new industries in order to survive in the increasingly complex international economic order by using new manufacturing technology that creates materials and products with high quality and low environmental impact without relying on imported resources. In addition, there is an urgent need to develop human resources to win the competition in the development of various technologies, such as green, digital, and quantum technologies, where international competition is intensifying. By utilizing the five-year systematic and flexible educational system of KOSEN, which allows students to choose from a variety of career paths depending on the social situation and individuality of the student, is effective in nurturing creative engineers who will utilize the latest research results in technological development and will be responsible for systems that produce products with unprecedented functionality and performance.

NITNC provides an integrated education consisting of five years of regular courses and two years of advanced courses, with a wedge-shaped course arrangement of specialized, liberal arts, and science subjects. Students who complete the advanced courses will receive a bachelor's degree (engineering) from National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education. The regular course has developed its own curriculum in accordance with KOSEN's educational quality assurance standards, and provides a well-balanced study of general education subjects and specialized education subjects. This allows students to spend more time in specialized subjects, experiments, and practical training, and the time increases with each grade. Specialized lectures at NITNC are equivalent to the courses offered by general universities. Fifth-year students conduct research projects for their graduation thesis in small groups with the guidance of skilled professors. Our students can participate in various competitions, sports tournaments, and various contests that make use of their learning results without worrying about university entrance exams. This leads to the acquisition of the ability to take on challenges, creativity, and implementation skills, as well as to the development of a rich personality. Approximately 60% of graduates of the regular courses currently go on to higher education, aiming to become more advanced engineers by transferring to our advance courses or third-year university undergraduate courses. Many of them go on to graduate school to deepen their expertise and become active as creative engineers and researchers. Against this background, NITNC will start a KOSEN-graduate school collaborative education program with Nara Institute of Science and Technology from 2025, and will strive to promote the development of advanced information technology personnel that transcends organizational boundaries.

Aiming for further sophistication and specialization, in addition to regular engineering education, we have implemented two extracurricular education programs as projects: The Global Engineer Leadership Program, and the Female Engineer Leadership Program. In the future, we plan to continue these activities and expand them into the regular curriculum. These efforts are part of our activities to focus on the changing image of engineers demanded by society due to the globalization of industry and the fusion and compounding of technologies from different fields, and to cultivate engineers who can work together to create new value in a diverse environment where a variety of people come together. Currently, as a countermeasure against the declining birthrate, efforts are required to realize diversity equity and inclusion (DE&I), such as further globalization and promotion of diversity, and the creation of an environment where individuals can maximize their abilities. NITNC will continue to create an environment in which students can naturally recognize the importance of DE&I, and provide educational opportunities where they can acquire the skills necessary for the next generation of engineer leaders, such as communication skills and situational judgment.

We appreciate your continuous understanding and support of our education and research here at NITNC.

独立行政法人国立高等専門学校機構
奈良工業高等専門学校
 National Institute of Technology (KOSEN), Nara College

校章 College Emblem



「いにしへの奈良の都の八重桜今日九重にほひぬるかな」という「詞花和歌集」で伊勢大輔の歌で知られる奈良の八重桜を図案化したもので、古くから文化の栄えた大和の地に八重に発展する本校の理想を象徴している。

デザインは、元奈良学芸大学教官であった奥谷多作氏（埼玉大学名誉教授）によるものである。

校歌

作詩 中西 昇
 作曲 前田 卓央

♩ = 104

い か る が の さ と ー ち か く ふ
 る き ひ お も ふ く も し ろ し あ あ く
 に も な か つ ど ふ わ れ ら く み わ ー け ー ん と も に と は
 の こ こ ー ろ な ら こ う ぎ ゃ う こ う せ ん な ら
 こ う ぎ ゃ う こ う せ ん こ う ぎ ゃ う こ う せ ん

一、斑鳩の里近く
 古き日思ふ雲白し
 あ、国のもなか
 集ふわれら
 汲みわけんどもに
 永久の心
 奈良工業高専
 奈良工業高専

二、富雄川 音もなく
 はるかに落つる海のかた
 あ、国のもなか
 集ふわれら
 いそしまん いざや
 日々の学び
 奈良工業高専
 奈良工業高専

三、城の名の郡山
 もののふ遠く花涼し
 あ、国のもなか
 集ふわれら
 鳴るは血潮に
 くらがねの胸に
 奈良工業高専
 奈良工業高専

四、生駒山 聳えたり
 百千の鳥も歌競へ
 あ、国のもなか
 集ふわれら
 うちたてんあすは
 高き功
 奈良工業高専
 奈良工業高専

ロゴマーク Logo Mark

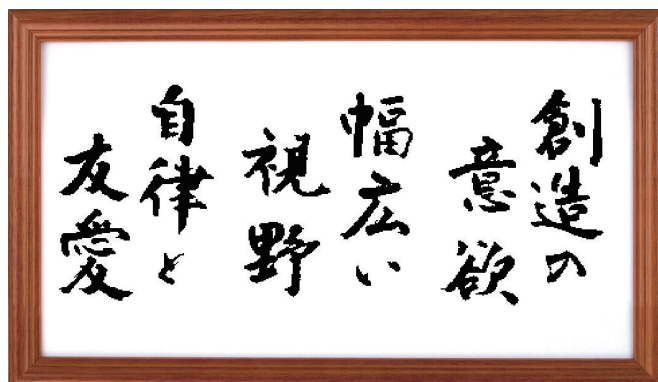


デザインについて

奈良高専の「ナ」をモチーフにデザイン化し、球は「輝く太陽・未来」、オレンジ色の弧は「豊かな人間性」、青色の弧は「専門的技術」をイメージしており、全体で未来に向かって飛躍・発展、成長する学校と学生を親しみ易くシンボライズしている。

作者 大阪府在住 深川 重一氏

■ 教育理念 College Mottos



「創造の意欲」は、技術者として未知の新しい課題に積極的に取り組み、それを実現できる能力を育成することであり、「幅広い視野」は、単に自己の専門分野の知識のみならず幅広い知識に基づいて物事を多面的に考察し、判断できる能力を育成すること、そして「自律と友愛」は、自己を冷静に見つめ、他人を理解しようとする姿勢を身に付けることであり、本校はこれらの三つの標語を基本的な指針としている。

These three College Mottos are the fundamental principles. As an engineer, “Enthusiasm to Create” means “to willingly step into a new unknown field, and to develop your ability to achieve it.” “View to Broaden Minds” means “to develop your ability to study and judge things from many different angles, and not to cling to your own.” In the end, “Autonomy and Friendship” means “to acquire your attitude to calmly introspect yourself and to respect others.”

■ 高専制度と特色 System Features at Institutes of Technology

昭和３０年代におけるわが国産業界のめざましい発展に伴い、科学技術者の需要に即応するため、工業に関する技術者を養成することを目的として、昭和３７年度から新たな学校制度として、高等専門学校が発足し、昭和３９年４月１日、奈良工業高等専門学校が創立されました。

Post-war progress in Japan industry was so drastic that the demand for highly educated technological experts has been increasing. Now three higher educational systems exist in Japan, such as universities, junior colleges and institutes of technology. Institutes-of-Technology System, established in 1962, accepts junior high school graduates so that they have had more time to progress their professional research than any other institute.



高等専門学校は、中学校卒業程度を入学資格とする5年制の高等教育機関であり、深く専門の学芸を教授して、豊かな教養と職業に必要な能力を育成することを目的としています。

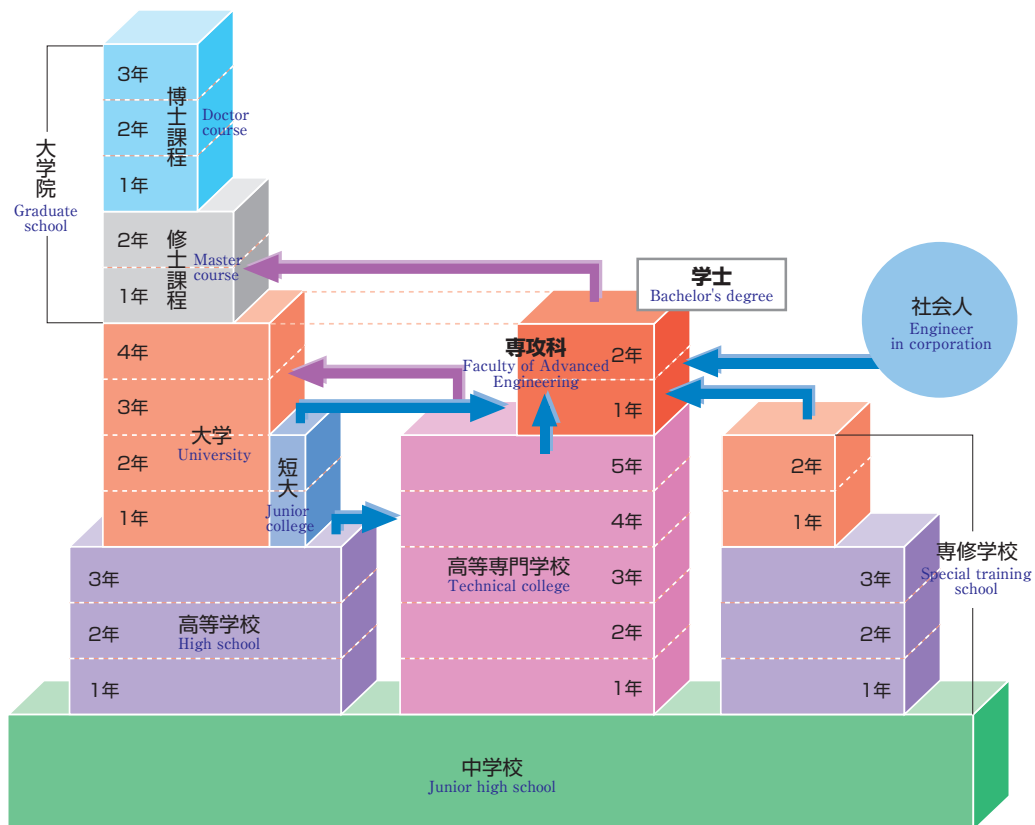
科学技術の高度化に伴い、高等専門学校卒業後、進学を希望する者のために、平成3年4月学校教育法の一部改正（平成3年7月施行）によって、高等専門学校に新しく高等専門学校教育のアイデンティティを保持しながら、精深な程度において、特別な事項を教授し、その研究を指導することを目的とする専攻科が設置できることになり、平成4年4月1日本校に大学評価・学位授与機構が認定する2年制の専攻科が設置されました。

国の施策により、平成16年4月1日から独立行政法人国立高等専門学校機構奈良工業高等専門学校となりました。

Those students spend five years in research or design to be engineers who contribute to the development of industrial technologies. In order to achieve their aims, unique academic programs are arranged with the features of both senior high schools and universities. Besides the unique academic programs, there are enough educational facilities at the institutes, such as the library, student center, computer laboratories, technological workshops, and various other facilities for after-school activities in sports, culture, and technology as well.

With highly advanced scientific technologies, a part of the school education law was revised in April 1991 and has been in force since July 1991. Consequently, besides maintaining advanced points of the institutes, the new two-year Faculty of Advanced Engineering has been authorized by the National Institution for Academic Degrees. In April 1992, the Faculty of Advanced Engineering has been available to graduates who wish to update their knowledge and research skills to a more precise and deeper extent in specialized areas.

The National Institute of Technology(KOSEN), Nara College, has been one of the institutes with national measures since April 1, 2004.



学校制度における高等専門学校の位置
Institutes of Technology in the Japanese Educational System